

T.C

SİNCAN KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT ÖMER İPEK KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığınar taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçaktan uçurma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Nihal ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Öntaş

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dâhili ve harici, bedahatların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartların düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile zaat vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dâhile elim ve dâhile vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve delâlet ve hatta hyarret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evliabı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öntaş



Kurum ve kuruluşların sürekli gelişen bu dünyada kendilerini geliştirebilmeleri ve ilerleyebilmeleri için planlı bir çalışma yapmaları gerekmektedir. Özellikle bu bir eğitim kurumu ise plansız bir çalışma yapması çağımızda artık imkânsızdır. Şehit Ömer İpek Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi ve İmam Hatip Ortaokulu olarak bizim amacımız, öğrencilerimizi vahye dayalı düşünce sistemi ışığında, gelişen teknolojiyi takip edip uygulayabilen, tarihine ve kültürüne sahip çıkan, bilimin üstünlüğüne inanan, araştırmacı, yenilikçi, vatanını seven, hoşgörülü, doğayı ve çevreyi koruyan, demokrasiyi yaşam biçimi olarak benimsemiş, lider bireyler haline getirmektir. Bizim amaçlarımızdan birisi de okulumuzun, ülkemizin önde gelen lider eğitim kurumlarından birisi olmasıdır. Bu amaçla yapacağımız çalışmaların planlı ve düzenli bir işleyiş içinde olması gerekmektedir. Yapmış olduğumuz bu plan bizden sonra görevi sürdürecektir olan idareci ve öğretmen arkadaşlarımıza da yapacakları çalışmalarda ışık tutacağı inancını taşımaktayım. Okulumuz 2016-2017 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. Okulumuzu fiziki donanım açısından iyi bir seviyeye getirmeyi amaçlamaktayız. Çünkü biz *"her öğrencinin bizim için ayrı bir değer"* olduğunu kabul edip, onlara en iyisini sunmaya çalışmaktayız. Bu düşünce ışığında hazırlanmış olduğumuz stratejik plan bizim rehberimiz olacaktır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Mehmet BİLGİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ

.....HATA! YER

İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

İÇİNDEKİLER **4**

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **6**

OKULUN KISA TANITIMI6

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER7

PAYDAŞ ANALİZİ12

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ155

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 177

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER **20**

MİSYONUMUZ20

VİZYONUMUZ...20

TEMEL DEĞERLERİMİZ21

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER **222**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM22

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI25

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE27

BÖLÜM V.: MALİYETLENDİRME **28**

BÖLÜM VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME **29**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET BİLGİN	OKUL MÜDÜRÜ	FETANE DEMİR	ÖĞRETMEN
UMUT ÖZDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI	OSMAN ARMUTTEPE	ÖĞRETMEN
HAVA SEDİR	ÖĞRETMEN	MEHMET GÜNER	ÖĞRETMEN
HASİBE YILMAZ ERTEM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ŞÜKRÜ BİÇEN	ÖĞRETMEN
TUĞBA ERKOCA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	MURAT ÖTER	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz; FETÖ/PYD yapılanmasının okulu olan Samanyolu Ülkü Ulusoy İlköğretim Okulu olarak faaliyet gösteren binanın 15 Temmuz 2016 hain darbe girişiminden sonra Milli Eğitime devredilmesi sonucu 2016/2017 eğitim öğretim yılında açılmıştır.

15 Temmuz gecesi darbe girişimine engel olmak için Cumhurbaşkanlığı Külliyesi önüne giden Ömer İPEK saldırı sonucu şehit olmuştur. Okulumuza bu hain saldırıda şehit olan Ömer İPEK'in adı verilmiştir.

Okulumuz öğretim hayatına Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Programı Uygulayan Okul olarak başlamış olup ilk yıl 56 (3 şube) öğrenci almıştır.

Okulumuz Sincan ilçesi sınırlarında bulunan Gökçek Mahallesi Kolej Sokak No: 4'te konumlanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SINCAN			
Adres:	GÖKÇEK MH. KOLEJ SOK. NO: 4	Coğrafi Konum (link):	http://sehitomeripek.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0312 2670081	Faks Numarası:	0312 2670082		
e- Posta Adresi:	sehitomeripek@gmail.com 762147@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitomeripek.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	762147	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	564	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	0		Erkek	14
	Toplam	564		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	35	44
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	41	55

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	710	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	120	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	900	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	250			
Okul Kapalı Alan (m2)	650			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	90			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	28	0	28	9-F	26	0	26
5-B	25	0	25	9-G	26	0	26
6-A	20	0	20	10-A	19	0	19
6-B	18	0	18	10-B	17	0	17
6/C	18	0	18	10-C	24	0	24
7-A	19	0	19	10-D	19	0	19
7-B	19	0	19	11-A	21	0	21
8-A	19	0	19	11-B	20	0	20
8-B	16	0	16	11-C	20	0	20
9-A	26	0	26	11-D	21	0	21
9-B	25	0	25	12-A	16	0	16
9-C	26	0	26	12-B	13	0	13
9-D	25	0	25	12-C	12	0	13
9-E	25	0	25	GENEL TOPLAM	564	0	564

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

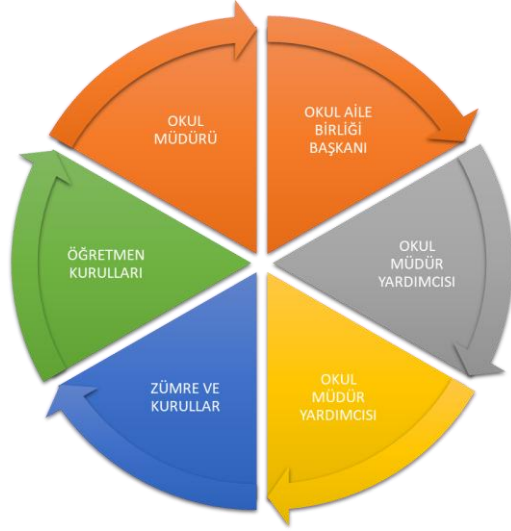
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4460,00	3317,33
2017	21814,33	19.069,04
2018	14910,00	18233,22

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9A	2,833	2,17	4,22	1,333	3,67	1,39	2,333	1,61	3,722	3,889	3,39	1,94	2
9B	3,647	3,88	3,35	2,706	4,12	2,82	3,706	4,06	3,353	4,118	3,88	2,53	3,59
9C	3,733	3,33	4,47	3,467	4,2	2,93	2,8	3,13	4,267	4,8	4,33	2,8	3,33
9D	4,364	3,82	4,36	2,682	4,14	2,55	3,682	3,14	3,364	3,545	3,55	2,45	2,09
9E	3,941	3,71	4,24	3	4,53	2,71	4,059	3,59	3,882	3,765	3,29	2,88	3,76
10A	3,962	3,69	4,54	1,923	4,23	2,19	3	3,12	2,962	3,923	2,92	2,19	2,38
10B	3,64	3,68	3,84	2,2	4,16	2,44	3,04	3,36	3	4,36	3,68	1,8	2,92
10C	3,583	3,21	4,13	1,708	3,42	1,63	2,792	2,83	2,625	3,833	3	2,5	2,29
10D	3,952	3,9	4,43	1,952	4,14	2,24	3,048	2,86	2,952	3,762	2,76	2,19	2,38
11A	4,235	3,71	4,24	2,588	4,24	2,53	3,706	3,06	3,294	3,353	3,59	2,35	2,29
11B	4,25	3,69	4,25	2,625	4,19	2,5	3,625	3,06	3,188	3,5	3,63	2,31	2,38
11C	4,25	3,58	4,25	2,667	4,42	2,33	3,917	3,25	3,5	3,583	3,58	2,08	2,5
	3,866	3,53	4,19	2,404	4,12	2,35	3,309	3,09	3,342	3,869	3,47	2,34	2,66

Öğrencilere Uyguladığımız Anket Sonuçları Maddeler Bazında Yukarıdaki Gibidir. Öğrencilerimizin Ankette En Çok İşaretlediği Şıkların sonuçlarına Göre;

EN FAZLA YAZILAN OLUMLU YÖNLERİMİZ

Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması, okulun fiziksel imkânlarının yeterli olması, öğretmen kadrosunun ilgili olması, eğitim-öğretim kalitesinin yüksek olması

EN FAZLA YAZILAN OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

Sistemden kaynaklanan ve giderilemeyen sorun nedeniyle bazı sınıfların biraz soğuk olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere Uygulanan Anket Sonuçları İse Şu Şekildedir;

ÖĞRETMEN	3,556	4	3,85	3,815	3,67	2,93	3,259	3,48	4,111	3,889	4	3,89	4,56
-----------------	-------	---	------	-------	------	------	-------	------	-------	-------	---	------	------

Öğretmenlerimizin anket sorularında en fazla işaretledikleri olumlu yönler şu şekildedir;

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Olumsuz olarak gördükleri durum ise şöyledir;

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ	3,98	3,67	4,37	2,196	4,25	2,27	3,294	3,08	3,02	3,745	3,25	2,33	2,39
-------------	------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	------

Velilerimize göre ise okulumuzun en olumlu tarafları şöyledir;

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Velilerimiz olumsuz bulduğu yanlar ise şöyledir;

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir. Örneğin okulda akıllı tahta ve diğer materyaller yoktur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrenci ve Veliler Tarafından Tercih Edilen Bir Okul Olması. * Öğrenci Merkezli Bir Eğitim Anlayışının Benimsenmesi.
Çalışanlar	* Öğretmenlerin Kendi Alanlarında Yeterlilikleri. * Kurum İçi İletişim Kanallarının Açık Olması.
Veliler	*Okul veli arasındaki bağların güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	*Okul ulaşım ağının kuvvetli ve geniş olduğu bir bölgede konumlanması.
Donanım	*Kurumun, Kütüphane, Çok amaçlı salon, Laboratuvar, Spor salonuna sahip olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanalları daima iletişime açıktır.
Diğer	Rehberlik Faaliyetlerinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Akademik Anlamda istenilen düzeyde olmamaları.
Çalışanlar	*Teknolojiden faydalanma noktasında zayıf olunması.
Veliler	*Destek verilebilecek konularda gerçek anlamda destek olmamaları.
Bina ve Yerleşke	*Merkeze kısmen uzak konumda bulunması.
Donanım	*Bina etrafında çok fazla giriş çıkış noktası olması. *Kurumun uygun fiziki şartlara sahip olmaması. *Okulun kamera sisteminin kayda elverişli olmaması
Bütçe	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Hazineden eğitime ayrılan payın artması, gerektiğinde ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Velilerimizin genellikle duyarlı oluşu ve bu sebeple eğitimle ilgili yönlendirilmeye ve yeniliklere açık olmaları
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	2023 Eğitim Vizyonu ve Din Öğretimi Vizyon Belgesi
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması

Tehditler

Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması
Ekonomik	Sosyo-ekonomik farklılıkların fazla olması
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çok olması ve çocukların gelişimini olumsuz etkilemesi
Teknolojik	Sosyal Medyanın bilinçsiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği, Sınıfta kalmanın zor olması
Ekolojik	Okulun kuzey ve batı yönünden akan araç trafiğinin yoğun olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerimizin okula ve ülkemize uyumları konusunda gelişim sağlamak
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çevreyi tanıtmaya ve çevreyi koruma etkinlikleri düzenleyerek öğrencilerin çevreyi korumasını sağlayabilmek.
2	Sıfır Atık projesiyle Temizlik kampanyaları düzenleyerek bilinçli çevreci olmasını sağlayabilmek.
3	Zararlı alışkanlıklarla mücadele ederek ve gerekli eğitimleri vererek öğrencilerin bağımlı olmaması ve sağlıklı bir birey olmasını sağlamak.
4	Okul web sitesinin kullanımını sağlayarak okul ile ilgili çalışmalarını çevreye duyurabilmek.
5	Okuma saatlerinin titizlikle uygulanmasını sağlayarak öğrencilere okuma alışkanlığını kazandırabilmek.
6	İlkyardım ve sivil savunma eğitimleri düzenleyerek topluma yararlı bir birey olmasını kazandırmak.
7	Düzenlenen yarışmalara katılarak öğrencilerin kültürümüzü öğrenmesine ve kendisini ifade etmesini kazandırabilmek.
8	Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
9	Yapılan eğitimlerle öğrencilerin teknolojiyi ve bilişim araçlarını doğru ve verimli bir şekilde kullanmalarını sağlayabilmek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çevre desteği sağlayarak okul fiziki ortamını güzelleştirebilmek ve yeni ders araçları sağlayabilmek.
2	Okul kütüphanesini ve sınıf kitaplıklarını akıllı teknolojik uygulamalardan da yararlanarak geliştirmek ve kitap bakımından zenginleştirmek.
3	Okul ve çevresinde öğrenciler için oyun alanları ve sosyal etkinlik düzenleyebilecekleri yerler kurarak boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak.
4	Okul çalışmalarını yürütürken Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatının dışına çıkmadan ve hukuk kurallarının egemen olduğu, insan haklarının temel alındığı, evrensel değerlerin ve tutumların etkin olmasını sağlamak.
5	Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
6	Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE KATKI SAĞLAYARAK, TOPLUMUN MİLLİ MANEVİ DEĞERLERİNİ BENİMSEYEN, ANALİTİK DÜŞÜNCE YETENEĞİNE VE DEMOKRATİK DÜŞÜNCE YAPISINA SAHİP AZİMLİ, İLKELİ, SORUMLULUK DUYGUSU GELİŞMİŞ HAK VE ÖDEVLERİNİ BİLEN BİR NESİL YETİŞTİRMEK.

VİZYONUMUZ

HER ZAMAN GÖREVE HAZIR YÖNETİCİLERİMİZ, ÖĞRETMENLERİMİZ, ÜLKESİNE HİZMET BİLİNCİNE SAHİP ÖĞRENCİLERİMİZ, MEZUNLARIMIZ VE VELİLERİMİZLE BİRLİKTE ORGANİZE ÇALIŞMALAR YÜRÜTEREK ORTAÖĞRETİM DÜZEYİNDE ÖNCELİKLE TERCİH EDİLEN, SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERLE ADINDAN BAHSETTİREN, ÜLKEMİZE DUYARLI ŞUURLU KATILIMCI VE İNSİYATİF KULLANABİLEN GENÇLER YETİŞTİREN OKULLAR ARSASINDA YER ALMAK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Aile ilişkilerine ve diğer kutsal inançlara saygılı olmak
- 2) Kendine hâkim ve ölçülü olmak
- 3) Hakkaniyet, adil olmak
- 4) Dürüstlük
- 5) Barışçıl olmak
- 6) Kendine inanmak ve kendini geliştirmek
- 7) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktası olarak görürüz
- 8) Bireysel farkları dikkate alırız.
- 9) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip oluruz.
- 10) Doğa ve çevreyi koruma bilinci kazandırırız.
- 11) Paydaşların fikirlerinin önemine inanırız.
- 12) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 13) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin öğrenci gelişimine önemli katkılar sağlayacağına inanırız.
- 14) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 55	% 65	% 75	% 85	% 90	% 95
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.e.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 5	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	% 5	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Her sınıf ve düzeyde bilgiyi ölçme- deneme sınavları yapılacaktır.	Akademik Gelişim Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.6	Sınıflar arası bilgi-kültür yarışmaları düzenlenecektir.	Zümre başkanları	Mayıs 2019
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler idareciler veliler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal bilimler alanında çalışmalar	2	4	6	8	10	15
PG.1.1.b	Tübitak Projeleri	-	24	30	35	40	50
PG.1.1.c.	Sosyal Proje çalışmaları	2	4	4	4	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sosyal bilimler alanında somut çalışmalar yapılacak	Sosyal Bilimler zümresi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
1.1.2	Tübitak Proje çalışmalarına hız verilecek	Proje Ekibi	Eğitim öğretim dönemi boyunca
1.1.3	Okul dışında projeler geliştirilecek	Kulüpler	Eğitim öğretim dönemi boyunca
1.1.4			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Akademik hedef seçimi	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90
PG.1.1.b	Yetiştirme kursları	% 30	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60
PG.1.1.c.	Mesleki Rehberlik çalışmaları	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite Gezileri düzenlenecek	Gezi-İnceleme Kulübü	Mayıs ayı
1.1.2	Kursları Etkin kullanabilmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacak	İdare ve Öğretmenler	Kurs başlama dönemleri
1.1.3	Meslek Tanıtımları yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim dönemi boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda hijyen eğitimi alan personel oranı	0	10	15	20	30	40
PG.3.2.b	Okulumuzda obezite eğitimi alan personel oranı	0	10	15	20	30	40
PG.3.3.c.	Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı	5	5	5	5	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda hijyen eğitimi alan personel ve öğretmen sayısı artırılabacaktır	Tüm personeller	Plan dönemi boyunca
1.1.2	Okulumuzda obezite eğitimi alan personel ve öğretmen sayısı artırılabacaktır	Tüm personeller	Plan dönemi boyunca
1.1.3	Okulumuzda hizmet içi eğitim alan personel ve öğretmen sayısı artırılabacaktır	Tüm personeller	Plan dönemi boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10	15	20	25	30	100
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5	10	15	20	25	75
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10	20	25	30	35	120
TOPLAM	25	45	60	75	90	295

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

-SON-